



## MA FORÊT IDÉALE

Dans le cadre de cette activité, les élèves sont amené·es à échanger sur la difficulté à concilier les attentes des usager·ères de la forêt. Par la recherche d'un compromis entre les différentes utilisations de la forêt, les principes de respect et de vivre-ensemble sont construits par les élèves et comparés à ceux de la charte.

**But de l'activité :** identifier les besoins liés à un usage de la forêt, comprendre quelle est sa place et celle de l'autre, se questionner sur la difficulté à concilier tous les besoins, chercher un compromis, s'ouvrir aux autres et aux multiples fonctions de la forêt.

**Lien avec la charte :** 

**Public-cible :** 3H à 8H

**Lieu :** en classe

**Matériel :** sélection de matériaux divers (p. ex. éléments à recycler, chutes de tissus et de bois, etc.) ou une affiche de paysage de forêt (prévoir une affiche A3 par groupe d'élèves), une affiche de la charte « Respect grandeur nature » (format A4 ou A3)

**Durée :** env. 1h30

**Organisation :** d'abord en groupes, puis en plénum

### Déroulement :

Former des groupes de 5 élèves au maximum et attribuer à chacun d'eux une catégorie d'usager·ères de la forêt, telle que : forestiers, promeneurs (de chien), vététistes, photographes, chasseurs, champignonneurs, ornithologues, etc.

1. Chaque groupe s'interroge sur les besoins de sa catégorie : de quoi avons-nous besoin pour pratiquer notre activité dans les meilleures conditions possibles ?

2. A l'aide des matériaux mis à disposition, chaque groupe construit sa « forêt idéale » en trois dimensions. Cette « forêt idéale » doit répondre aux besoins identifiés au point 1.

**Variante :** le groupe complète l'affiche de paysage de forêt en suivant les mêmes consignes.

3. Lorsque les groupes ont terminé, une visite des « forêts idéales » est organisée. Chaque groupe présente sa forêt, explique les choix qu'il a réalisés (en fonction des besoins identifiés) et répond aux éventuelles questions des camarades.

4. Au terme de la visite, questionner les élèves : et si toutes ces « forêts idéales » n'en faisaient qu'une, que se passerait-il ? Comment faire pour rendre cela possible ? A quoi peut-on faire attention pour cohabiter dans le même espace ? Y a-t-il des règles à respecter ?

Au cours de cette discussion, il s'agit de mettre en évidence le fait que les besoins et les intérêts de chacun·e sont divergents. Afin de pouvoir cohabiter dans un même espace, des règles implicites (bon sens, savoir-vivre, etc.) sont nécessaires. Ces règles sont peu à peu construites par les élèves.

5. Afficher la charte « Respect grandeur nature » qui présente dix principes de respect et de vivre-ensemble. Questionner les élèves : quels principes retrouve-t-on ? Quels sont les principes auxquels nous n'avons pas pensé ? Dans quelle(s) situation(s) servent-ils ?



## 10 GESTES SIMPLES POUR UNE NATURE FLORISSANTE

DÉCOUVRE COMMENT CHACUN DE TES GESTES PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE SUR [WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH](http://WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH)





## 10 GESTES SIMPLES POUR UNE NATURE FLOISSANTE

DÉCOUVRE COMMENT CHACUN DE TES GESTES PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE SUR [WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH](http://WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH)

