



## ÇA ME FAIT DU BIEN, ÇA ME DÉRANGE

Dans le cadre de cette activité, en faisant appel à leurs différents sens, les élèves identifient les phénomènes qui les font se sentir bien ou au contraire, qui leur déplaisent. Par l'identification de leurs besoins et de ce qui les rend heureux, ils reconnaissent les bases du vivre-ensemble et du bon sens qui permettent à chacun-e de disposer d'un cadre de vie agréable et sécurisant.

**But de l'activité :** identifier les éléments qui construisent ou dérangent notre bien-être. Les éléments qui permettent de disposer d'un cadre de vie agréable et sécurisant, ainsi que ceux qui le perturbent, sont souvent diffus et non identifiés séparément. En se focalisant sur un sens, on peut extraire certaines composantes qui construisent notre bien-être. A partir de leurs observations, les élèves imaginent des règles de savoir-vivre et de bon sens qui permettent de préserver un cadre de vie sain et réconfortant.

**Lien avec la charte :**



**Public-cible :** 1H à 11H

**Lieu :** en extérieur, autour du collège, sur le chemin de l'école, au canapé forestier, en course d'école

**Matériel :** fiches de l'activité (prévoir une fiche 2/4 par élève pour écrire ou deux fiches 3/4 et 4/4 par élève pour dessiner), crayon, un support rigide par élève, une affiche de la charte « Respect grandeur nature » (format A4 ou A3)

**Durée :** env. 45 minutes

**Organisation :** d'abord individuellement puis en plénum

**Déroulement :**

Distribuer à chaque élève une ou deux fiches.

**1.** Demander aux élèves de se concentrer sur l'un de leurs sens (toucher, ouïe, vue, odorat) et d'identifier un élément de l'environnement qui les remplit de satisfaction (fraîcheur sous les arbres, chant d'oiseau, odeur de l'herbe coupée, beau paysage, etc.) et un autre qui perturbe le sentiment de confort (chaleur sur le bitume, bruit de la route, cris, odeur des poubelles, espace jonché de déchets, etc.).

**2.** Définir en plénum le cadre de vie idéal dans lequel on se sent bien. Discuter des éléments qui perturbent ce bien-être et de la façon dont on pourrait atténuer leurs effets afin que chacun-e puisse évoluer dans un environnement le plus agréable possible.

**3.** Afficher la charte « Respect grandeur nature » qui présente dix principes de respect et de vivre-ensemble. Questionner les élèves : quels principes sont liés aux comportements qui permettent de disposer d'un cadre de vie sécurisant et agréable ? Quels sont les principes auxquels nous n'avons pas pensé ? Les observations recueillies s'inscrivent-elles toutes dans ces dix principes ?

**Variante :** cette activité peut aussi se faire sans support papier, avec partage des éléments ressentis et mémorisés.



**10 GESTES SIMPLES POUR UNE NATURE FLORISSANTE**  
DÉCOUVRE COMMENT CHACUN DE TES GESTES PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE SUR [WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH](http://WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH)

	+	
	-	
	+	
	-	
	+	
	-	
	+	
	-	



**10 GESTES SIMPLES POUR UNE NATURE FLORISSANTE**  
DÉCOUVRE COMMENT CHACUN DE TES GESTES PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE SUR [WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH](http://WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH)



+

-



+

-



**10 GESTES SIMPLES POUR UNE NATURE FLORISSANTE**  
DÉCOUVRE COMMENT CHACUN DE TES GESTES PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE SUR [WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH](http://WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH)



+

-



+

-