



## PICTOMÉMO

Dans le cadre de cette activité, les élèves identifient les pictogrammes qui composent la charte « Respect grandeur nature » et s'approprient leur signification en jouant à retrouver des paires parmi des tuiles disposées faces cachées. Une première variante se base uniquement sur le pictogramme lui-même, la seconde permet de relier le pictogramme au principe qu'il représente.

**But de l'activité :** notre cerveau fixe les images plutôt que les mots. Le jeu du memory permet d'identifier visuellement les dix pictogrammes de la charte « Respect grandeur nature » et de les relier au principe de vivre-ensemble qu'ils représentent. Le matériel permet également une exploration collective des principes représentés par les différents pictogrammes.

**Lien avec la charte :**

**Public-cible :** 1H à 3H pour la version pictogramme-pictogramme, 4H pour la version pictogramme-principe

**Lieu :** en classe ou dans un autre endroit permettant de jouer calmement

**Matériel :** 20 tuiles formant 10 paires à retrouver (prévoir autant d'exemplaires de jeu que de groupes), une affiche de la charte « Respect grandeur nature » (format A4 ou A3). Pour une impression sur du papier fin, possibilité d'imprimer la planche avec le logo de la charte au verso des tuiles afin d'atténuer la transparence du papier (page 4/4).

**Durée :** env. 15 minutes de jeu et 30 minutes pour la discussion autour de la charte

**Organisation :** jeu pouvant se pratiquer par groupes de deux à quatre élèves (tous en même temps ou dans le cadre d'un atelier par exemple). Un moment en plénum est toutefois nécessaire avant et/ou après le jeu.

### Déroulement :

**1.** Présenter la charte dans son ensemble aux élèves. Echanger quelques exemples d'actions qui correspondent au principe énoncé.

**Remarque :** cette présentation peut aussi avoir lieu après une phase de jeu de memory, en demandant aux élèves d'énoncer le principe qui est représenté par le pictogramme ou en donnant des exemples d'actions qui illustrent ce qui est représenté par le pictogramme.

**2.** Distribuer un jeu à chaque groupe d'élèves. Les élèves mélangent les tuiles et les disposent faces cachées sur le sol ou un autre support. A tour de rôle, chaque élève retourne deux tuiles. Si les tuiles sont identiques/correspondantes, l'élève peut les ramasser et tenter à nouveau sa chance en retournant deux nouvelles tuiles. Si elles sont différentes/non-correspondantes, l'élève termine son tour de jeu en remettant les deux tuiles faces cachées. L'élève qui retrouve le plus de paires a gagné.

**3.** Afficher la charte « Respect grandeur nature » qui présente dix principes de respect et de vivre-ensemble. Questionner les élèves : peuvent-ils citer des exemples d'activités ou d'actions qui respectent l'un ou l'autre des principes de la charte ? Pourquoi est-il important de respecter le plus souvent possible les principes de la charte ? Quelle importance pour le vivre-ensemble ? Quelle importance pour la nature ?



**10 GESTES SIMPLES POUR UNE NATURE FLOISSANTE**  
 DÉCOUVRE COMMENT CHACUN DE TES GESTES PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE SUR [WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH](http://WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH)





**10 GESTES SIMPLES POUR UNE NATURE FLORISSANTE**

DÉCOUVRE COMMENT CHACUN DE TES GESTES PEUT FAIRE LA DIFFÉRENCE SUR [WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH](http://WWW.RESPECTGRANDEURNATURE-NEUCH.CH)



**ADAPTE TON ACTIVITÉ  
AU RYTHME DE LA  
NATURE**



**RESTE SUR LES TRACÉS  
ET LES PISTES BALISÉS**



**PASSE SANS LAISSER  
DE TRACES**



**PRÉFÈRE L'ADMIRATION  
À LA COLLECTION**



**PARTAGE TON ESPACE  
ET RESPECTE  
LES PROPRIÉTÉS**



**GARDE LE CONTRÔLE  
DE TON ANIMAL  
DE COMPAGNIE**



**RÉSERVE TES DÉCIBELS  
À TES OREILLES**



**RENSEIGNE-TOI SUR  
LES RECOMMANDATIONS  
LOCALES**



**FAVORISE LES  
TRANSPORTS PUBLICS  
ET LE COVOITURAGE**



**CONSOMME LOCAL  
ET ÉCONOMISE  
LES RESSOURCES**

